PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 1

IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II

W NOWEJ DĘBIE

### PODSTAWY PRAWNE:

##### KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

###### **POWSZECHNA DEKLARACJA PRAW CZŁOWIEKA**

##### KONWENCJA PRAW DZIECKA

**USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY Z DNIA 7 WRZEŚNIA 1991 R. WRAZ Z PÓŹNIEJSZYMI ZMIANAMI**

**USTAWA KARTA NAUCZYCIELA**

**CEL OGÓLNY: *Wszechstronny - intelektualny, psychiczny, patriotyczny, społeczny, zdrowotny, estetyczny, moralny, duchowy – rozwój ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb.***

**W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,**

***to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.***

###### **Jan Paweł II**, *Przemówienie w UNESCO* (02. 06. 1980 r.)

### WPROWADZENIE

Jednym z podstawowych dokumentów szkolnych jest program wychowawczy. Na jego ostateczny kształt mają wpływ uczniowie, rodzice, nauczyciele, gdyż wszyscy tworzymy wspólnotę, mającą na celu zbudowanie takiej atmosfery wychowawczej, która sprzyja wszechstronności rozwoju młodzieży gimnazjalnej. Program nasz opiera się na założeniu, że największe prawa wychowawcze posiadają w stosunku do swoich dzieci rodzice. Praca nauczycieli ma wspierać rodziców w ich zamierzeniach wychowawczych. Szkoła pełni tu funkcję wspomagającą. Rodzice, współuczestnicząc w tworzeniu programu wychowawczego, a później wybierając szkołę, w której ten program obowiązuje, wyrażają akceptację dla kierunku działań wychowawczych pedagogów.  
 Wybrany przez nas cel ogólny zakłada, że uczeń zawsze będzie w centrum działalności szkolnej, zawsze traktowany podmiotowo i osobowo. Dążenie do wszechstronnego rozwoju jest wyrazem wypełnienia podstawowego zalecenia reformy edukacji – humanizacji szkoły. Konstrukcja naszego programu wynika z zawartego w podstawie programowej założenia, że wychowanie to integralna część pracy nauczyciela. Ogół działań wychowawczych, prowadzonych na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, został przedstawiony w tabeli z umownym wyodrębnieniem ośmiu działów. W ich obrębie wyróżniono zakładane cele, procedury i obszary osiągania celów, także kryteria sukcesu, będące zarazem projekcją wizji absolwenta naszego gimnazjum. Program wzbogacony jest o propozycję modelu nauczyciela – wychowawcy, zasady współpracy wychowawczej z rodzicami (tu przedstawione są powinności nauczyciela – wychowawcy), zasady współpracy wychowawczej z samorządem lokalnym, cele i zadania samorządu uczniowskiego, zwyczaje, obyczaje szkolne i działania okolicznościowe.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW** | **OBSZARY DZIAŁAŃ – OSOBY ODPOWIE-DZIALNE** | KRYTERIA SUKCESU |
| ***I.***  ***POZNAWANIE***  ***SIEBIE,***  ***POZNAWANIE   ŚWIATA*** | 1. Kształtowanie umiejętności lepszego rozumienie siebie i drugiego człowieka. 2. Nauka rozeznawania, analizowania  i wyrażania uczuć. 3. Kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem; podejmowania wysiłku samowychowawczego. 4. Umożliwianie wszechstronnego rozwijania sprawności umysłowych. 5. Umożliwianie rozwijania dociekliwości poznawczej. 6. Umożliwianie rozwijania zainteresowań. 7. Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła. 8. Wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra. 9. Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości. 10. Kształtowanie umiejętności filozoficznego określenia prawdy, wolności i innych wartości. 11. Kształcenie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych. 12. Kształcenie potrzeby obcowania z dziełami sztuki i podejmowania samodzielnych działań twórczych. 13. Kształtowanie akceptacji własnej płciowości. 14. Kształcenie umiejętności określania własnego miejsca w świecie. | Prowadzenie zajęć warsztatowych, organizowanie quizów, wprowadzenie psychodramy, psychozabawy, uzupełnianie testów,  ankiet,  analizowanie wytworów kultury duchowej człowieka  ( utworów literatury pięknej, dzieł plastycznych, muzycznych itp.),  prowadzenie pogadanek tematycznych, dyskusji, organizowanie spotkań z pedagogiem lub psychologiem | Lekcje wszystkich przedmiotów szkolnych, wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, kółka zainteresowań, wyjścia do muzeów, kin, teatrów, galerii itp.,  wycieczki lub „zielone szkoły”, indywidualne rozmowy  ***Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele  i wychowawcy, pedagog szkolny*** | **Uczeń:**   1. Potrafi analizować zachowanie własne i innych, ma poczucie własnej wartości i niepowtarzalności, żyje tak, aby nie być powodem smutku dla innych. 2. Rozumie i potrafi nazwać uczucia, jakie przeżywa człowiek, potrafi odpowiadać na uczucia. 3. Rozumie wpływ wychowania na postawy ludzkie, różnicuje  i wartościuje czynniki mające wpływ na kształtowanie charakteru, dobiera i modyfikuje te, które oddziałują pozytywnie na niego. 4. Jest badaczem, eksperymentatorem, poszukuje wciąż nowych prawd, dąży do samorozwoju. 5. Dąży do korzystania z całego dorobku wiedzy. 6. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych , rozwijających i zaspokajających zainteresowania, zamiłowania. 7. Potrafi odróżnić to, co dobre, od tego, co złe, np. prawdomówność, uczciwość, lojalność od kłamstwa, nieuczciwości, cwaniactwa  i dokonuje wyboru postaw powszechnie akceptowanych. 8. Dążenia do dobra uczy się w kontaktach z innymi ludźmi, poprzez poszanowanie ich postaw  i podejmowanie działań pożytecznych dla ogółu. 9. Zna podstawowe wartości humanistyczne: dobro, prawda, wolność miłość, uczciwość, tolerancją, piękno, dostrzega ich ważność i współzależność. 10. Potrafi konfrontować swoje poglądy na temat w. wym. wartości ze zdobyczami myśli filozoficznej. 11. Ponosi odpowiedzialność za rozwój własnej wrażliwości moralnej poprzez dokonywanie wyborów: z kim spędza czas, kto jest dla niego wzorem, co czyta, co ogląda itp. 12. Potrafi kontemplować dzieła sztuki  i sam podejmuje próby twórcze zgodnie z zainteresowaniami  i możliwościami. 13. Zna, rozumie i akceptuje różnice między mężczyzną a kobietą, traktuje je jako uzupełniające się wartości, a nie powód do rywalizacji. 14. Zna swoje mocne i słabe strony, świadomie wpływa na bieg swego życia, dąży do nadawania mu sensu. |
| ***II.***  ***WŚRÓD   LUDZI –   RÓWIEŚNICY   I DOROŚLI*** | 1. Kształtowanie umiejętność budowania więzi międzyludzkich. 2. Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewanie się z innymi ludźmi. 3. Kształtowanie postawy dialogu. 4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole  i w grupie. 5. Kształtowanie umiejętności godzenia własnego dobra z dobrem innych. 6. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego. 7. Kształtowanie umiejętność tworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli. 8. Podnoszenie kultury osobistej uczniów. | Prowadzenie zajęć warsztatowych, organizowanie quizów, inscenizacji, zabaw symulacyjnych,  wprowadzenie psychodramy, psychozabawy, udział w akcjach  o zasięgu światowym  i lokalnym, analizowanie wytworów kultury duchowej człowieka (głównie literatury pięknej), prowadzenie pogadanek tematycznych, dyskusji,  organizowanie spotkań z pedagogiem lub psychologiem | Lekcje wszystkich przedmiotów szkolnych,  zajęcia wychowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, kółka zainteresowań, kółka przedmiotowe,  wycieczki lub „zielone szkoły”, imprezy szkolne i środowiskowe, indywidualne rozmowy  ***Odpowiedzialni:***  ***wszyscy nauczyciele  i wychowawcy, pedagog szkolny*** | 1. Potrafi być koleżeński  i przyjacielski, okazuje innym życzliwość, zainteresowanie, jest chętny do niesienia pomocy. 2. Potrafi precyzyjnie wyrażać myśli, prezentować swoje stanowisko i bronić go, umie słuchać innych  i stara się ich zrozumieć, bierze pod uwagę argumenty strony przeciwnej, potrafi kulturalnie dyskutować. 3. Jest otwarty i tolerancyjny, akceptuje odmienność i odrębność jednostki w granicach, w których nie zagraża jej postawa innym ludziom. 4. Potrafi podporządkować się grupie, mając na względzie jej dobro  i osiągnięcie wyznaczonych celów, rozumie konieczność podporządkowania się normom ustalonym przez członków grupy, przyjmuje odpowiedzialność za siebie i innych. 5. Umie podejmować niepopularne decyzje, jest asertywny oraz wie, kiedy ograniczyć swoje potrzeby ze względu na wspólne dobro. 6. Okazuje szacunek innym ludziom  i ma poczucie własnej wartości, szanuje też pracę ludzką i dobro publiczne. 7. Ma poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, wzbogaca jej tradycję, dba o jej dobre imię. 8. Jest kulturalny, stosuje zwroty grzecznościowe, w rozmowie nie używa wulgaryzmów. Zna zasady współżycia międzyludzkiego i potrafi zachować się w każdej sytuacji. |
| ***III.***  ***JAK***  ***REALIZOWAĆ***  ***CELE***  ***ŻYCIOWE ?*** | 1. Wskazywanie potrzeby wytyczania celów życiowych. 2. Budzenie przekonania o wartości rzetelnej pracy 3. Wdrażanie do planowania, organizowania, oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności. 4. Nauka poszukiwania, porządkowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł  i posługiwania się technologią informacyjną. 5. Wdrażanie do korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem. 6. Kształcenie umiejętności wykorzystywania w praktyce zdobytej wiedzy. 7. Motywowanie do rozwiązywania problemów w sposób twórczy | Prowadzenie zajęć warsztatowych, organizowanie zabaw symulacyjnych,  analizowanie wytworów kultury duchowej człowieka (głównie literatury pięknej), prowadzenie pogadanek tematycznych, dyskusji,  debat,  sesji,  przygotowanie  tablic informacyjnych, gazetek, prowadzenie  teczek tematycznych,  organizowanie  konkursów,  apelów,  akademii | Lekcje wszystkich przedmiotów szkolnych, godziny wychowawcze, kółka zainteresowań, kółka przedmiotowe,  zajęcia w bibliotece,  imprezy szkolne i środowiskowe  ***Odpowiedzialni:***  ***wszyscy nauczyciele  i wychowawcy, pracownik biblioteki pedagog szkolny*** | 1. Świadomie wpływa na bieg swojego życia poprzez wytyczanie celów pośrednich i realizowanie ich w drodze do osiągnięcia celu życiowego. 2. Podczas realizacji celów rzetelnie pracuje, wykazując się odpowiedzialnością i zaradnością. 3. Racjonalnie gospodaruje swoim czasem, potrafi go planować, zna zasady efektywnego uczenia się, jest świadomy znaczenia wiedzy  w życiu człowieka, dlatego pogłębia ją ustawicznie. 4. Potrafi opracować dane zagadnienie, korzystając z podręczników, słowników, wydawnictw encyklopedycznych, naukowych, źródeł multimedialnych. 5. Ma krytyczny stosunek do mass mediów- dostrzega środki perswazji- odróżnia to, co zaspokaja masowe gusty, od tego, co wartościowe – i te pozycje wybiera. 6. Rozumie, że podstawowym celem zdobywania wiedzy jest wykorzystanie jej w praktyce, dlatego rozwija tę umiejętność. 7. Chętnie rozwiązuje zadania w sposób oryginalny i nieschematyczny. |
| ***IV.***  ***MOJA***  ***RODZINA,***  ***MÓJ REGION,***  ***MOJE***  ***PAŃSTWO*** | 1. Kształcenie umiejętności pozytywnego budowania więzi rodzinnych 2. Budzenie potrzeby wnoszenia pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny. 3. Budzenie szacunku dla wartości, jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka. 4. Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturowego. 5. Wdrażanie do uczestniczenia w lokalnych inicjatywach kulturalnych 6. Kształtowanie postawy patriotycznej. 7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych praw  i obowiązków. 8. Kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy o zasadach ustroju Rzeczypospolitej Polskiej w celu interpretowania wydarzeń życia publicznego. 9. Motywowanie do podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu. 10. Kształtowanie zrozumienia dla konieczności przestrzegania najważniejszych, etycznych zasad życia publicznego. 11. Kształtowanie umiejętności załatwiania prostych spraw urzędowych. | * 1. Prowadzenie zajęć warsztatowych, zabaw symulacyjnych, analizowanie utworów literackich, prowadzenie pogadanek, dyskusji.   2. Prowadzenie zajęć warsztatowych, pogadanek tematycznych, dyskusji, analizowanie utworów literackich.   3. Tworzenie drzew genealogicznych, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, analizowanie wytworów kultury duchowej regionu, przygotowanie gazetek, albumów, wystaw, organizowanie wycieczki   4. Prowadzenie zajęć warsztatowych, organizowanie inscenizacji, wycieczek, przygotowanie gazetek, wystaw, albumów, folderów, przewodników.   5. Udział w konkursach  i przeglądach, przygotowanie gazetek, wystaw, inscenizacji, organizowanie wycieczek do kin, teatrów, galerii,   6. Przygotowywanie wieczornic, akademii, gazetek okolicznościowych, udział w konkursach, analizowanie utworów literackich, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, muzeów, na wystawy.   7. Prowadzenie zajęć warsztatowych, zabaw symulacyjnych, organizowanie spotkań z przedstawicielami władzy.   8. Prowadzenie zajęć warsztatowych, gier symulacyjnych, dyskusji, debat.   9. Organizowanie wyborów do samorządów klasowego i szkolnego, prowadzenie zabaw symulacyjnych i zajęć warsztatowych.   10. Prowadzenie zajęć warsztatowych, pogadanek, dyskusji, zabaw symulacyjnych.   11. Prowadzenie zabaw symulacyjnych, organi-zowanie wycieczek do urzędów, uzupełnianie druków urzędowych. | 1. Lekcje języka polskiego, religii, wiedzy o społ. , wychowania do życia w rodzinie. 2. Lekcje języka polskiego, religii, wiedzy o społ., wychowanie do życia w rodzinie. 3. Lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o społ., geografii, plastyki, muzyki. 4. Lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, kółka zainteresowań. 5. Godziny wychowawcze, kółka zainteresowań. 6. Lekcje wszystkich przedmiotów, głównie języka polskiego, historii, wiedzy o społ., godziny wychowawcze. 7. Lekcje wiedzy o społ., godziny wychowawcze. 8. Lekcje wiedzy o społ., godziny wychowawcze. 9. Lekcje wiedzy o społ., godziny wychowawcze. 10. Lekcje wiedzy o społ., języka polskiego, religii, godziny wychowawcze. 11. Lekcje języka polskiego, wiedzy o społ.   ***Odpowiedzialni:***  ***nauczyciele w. wym. przedmiotów,  wychowawcy, pedagog szkolny*** | 1. Darzy szacunkiem i miłością członków rodziny, w kontaktach międzyludzkich opiera się na zasadach tolerancji , zrozumienia, poszanowania godności, uczciwości. Zachowuje kulturę w gestach i słowach. 2. Dostrzega i rozumie swoją rolę w rodzinie, stara się wywiązywać z obowiązków, na miarę swoich możliwości pomaga innym członkom rodziny, dobro rodziny stawia ponad własne interesy. 3. Ma świadomość, że jest częścią wspólnoty lokalnej, oddziałującej na jego system wartości, kształtującej osobowość, zna reprezentatywne wytwory kultury duchowej regionu, identyfikuje się ze swoją „małą ojczyzną” i jest tolerancyjny, otwarty wobec odmienności kulturowej innych regionów. 4. Dostrzega potrzebę ochrony dorobku kulturowego swojego regionu, w miarę możliwości zachowuje elementy obyczajowości regionalnej, gromadzi  i przechowuje przedmioty związane z kulturą regionu. 5. Uczestniczy w akcjach na rzecz szkoły, miasta, gminy, regionu, współorganizuje imprezy kulturalne w środowisku lokalnym lub tylko bierze w nich udział. 6. Czuje się związany ze swoją ojczyzną, kocha ją i szanuje, oddaje cześć symbolom narodowym, chętnie poznaje historię, kulturę  i sztukę swojego narodu, wykazuje się postawą patriotyczną poprzez wywiązywanie się ze swoich obowiązków szkolnych i właściwe zachowanie, też na uroczystościach o charakterze patriotycznym, wykazuje się tolerancją wobec innych narodowości i kultur, odróżnia patriotyzm od nacjonalizmu, szowinizmu i kosmopolityzmu. 7. Zna swoje prawa i obowiązki jako dziecko i uczeń, wie do kogo należy zwrócić się, kiedy naruszane są jego prawa, w konkretnych sytuacjach wskazuje naruszone prawa  i identyfikuje obowiązki. 8. Znając zasady, z których wynikają legalność działania i kompetencje najważniejszych organów państwa, dostrzega w wydarzeniach życia publicznego funkcjonowanie tych zasad i w tym kontekście potrafi wydarzenia interpretować. 9. Dostrzega zalety procedur demokratycznych i ich celowość; organizuje pracę i podejmuje decyzje w sprawach grupy w oparciu o demokratyczne procedury; postrzega szkołę jako instytucję działającą zgodnie z zasadami demokracji. 10. Postrzega otaczającą rzeczywistość jako zorganizowaną i działającą w oparciu o zasady sprawiedliwości, prawdy, uczciwości, szacunku  i rozumie normującą rolę tych zasad w życiu publicznym. 11. Wie w jakim urzędzie należy załatwić daną sprawę, potrafi zgromadzić wymagane dokumenty, wypełnić druki urzędowe, napisać podanie, życiorys, skargę, list do radnego. |
| ***V.***  ***POLSKA***  ***W UNII***  ***EUROPEJSKIEJ*** | 1. Kształcenie umiejętności oceny współczesnych zjawisk kulturowych w Polsce z uwzględnieniem kontekstu historycznego ( wpływ starożytnej kultury Grecji i Rzymu oraz kultury chrześcijańskiej. 2. Budzenie zrozumienia dla procesów integracyjnych, zachodzących w Europie. 3. Kształtowanie postawy otwartości  i dialogu, wznoszącej się ponad uprzedzenia i stereotypy etniczne. 4. Kształcenie umiejętności potrzebnych w nawiązaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym. 5. Rozwijanie świadomości: "jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem". | * 1. Analizowanie wytworów kultury duchowej człowieka (literatury pięknej, dzieł plastycznych, muzycznych i in.), prowadzenie zajęć warsztatowych, dyskusji.   2. Analizowanie wytworów kultury duchowej człowieka, prowadzenie zajęć warsztatowych, zabaw symulacyjnych, przygotowywanie gazetek, tablic informacyjnych.   3. Analizowanie wytworów kultury duchowej człowieka, prowadzenie zajęć warsztatowych, zabaw symulacyjnych.   4. Prowadzenie zajęć warsztatowych, zabaw symulacyjnych.   5. Prowadzenie zajęć warsztatowych, dyskusji, debat, analizowanie dzieł kultury duchowej, udział w konkursach   i przeglądach, organizowanie imprez szkolnych. | 1. Lekcje języka polskiego, historii. 2. Lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o społ., geografii, zajęcia edukacji europejskiej. 3. Lekcje wszystkich przedmiotów, głównie języka polskiego, geografii, religii, wiedzy o społ., godziny wychowawcze. 4. Lekcje wiedzy o społ. , języków obcych, informatyki, godziny wychowawcze. 5. Lekcje języka polskiego, historii, geografii, wiedzy o społ., godziny wychowawcze.   ***Odpowiedzialni:***  ***nauczyciele w. wym. przedmiotów  i wychowawcy*** | 1. Jest świadomy znaczenia poznawania źródeł współczesnej kultury europejskiej( filozofia grecka, prawo rzymskie, religia chrześcijańska) dla kształtowania własnej tożsamości. 2. Odczuwa odpowiedzialność za rozwój swojego kraju i jego działania zmierzające do zajęcia odpowiedniego miejsca w integrującej się Europie, postrzega odmienność kulturową Polski jako wartość, którą mamy do zaoferowania jednoczącej się Europie. 3. Chętnie poznaje kultury innych narodów, szanuje inne grupy etniczne i ich tradycje, wolny jest od uprzedzeń i ksenofobii. 4. Odczuwa potrzebę pogłębiania  i upowszechniania wiedzy na temat integracji europejskiej, chętnie uczy się języków obcych i potrafi posługiwać się narzędziami internetowymi w celu nawiązywania kontaktów z młodymi Europejczykami. 5. Wykazując postawę proeuropejską, jednocześnie czuje się Polakiem – patriotą. |
| ***VI.***  ***EKOLOGIA –***  ***SZANSA DLA***  ***ŚRODOWISKA***  ***I DLA NAS*** | 1. Kształcenie umiejętności dostrzegania, i wyjaśniania związków między naturalnymi składnikami środowiska, człowiekiem i jego działalnością. 2. Budzenie potrzeby organizowania działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu. 3. Wdrażanie do podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu. 4. Wdrażanie do przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych. | * 1. Prowadzenie zajęć warsztatowych,  pogadanek tematycznych, dyskusji, debat, analizowanie utworów literackich, organizowanie wycieczek lub „zielonych szkół”.   2. Organizowanie imprez szkolnych  i środowiskowych o charakterze ekologicznym, udział w konkursach i turniejach, przygotowanie  seminariów, sesji, tablic informacyjnych, gazetek, wystaw, plakatów.   3. Prowadzenie zajęć warsztatowych,  pogadanek tematycznych , zabaw symulacyjnych, organizowanie quizów .   4. Prowadzenie zajęć warsztatowych,  pogadanek tematycznych , zabaw symulacyjnych przygotowanie konkursów, apelów. | 1. Lekcje biologii, chemii, geografii,  fizyki, języka polskiego, godziny wychowawcze. 2. Lekcje biologii, geografii, godziny wychowawcze. 3. Lekcje biologii, chemii, geografii, godziny wychowawcze. 4. Godziny wychowawcze i zajęcia edukacji ekologicznej.   ***Odpowiedzialni:***  ***nauczyciele w. wym. przedmiotów  i wychowawcy*** | 1. Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób człowiek negatywnie i pozytywnie oddziałuje na środowisko i sam propaguje postawę zaangażowania w ochronę środowiska. 2. Jest współorganizatorem  i uczestnikiem akcji o zasięgu lokalnym ( np. sprzątanie terenu wokół szkoły) i światowym ( np. udział w „Sprzątaniu świata”). 3. Prowadzi ekologiczny styl życia, używając preparatów „przyjaznych” dla środowiska, oszczędzając wodę, energię, segregując śmieci, nie szkodząc swojemu zdrowiu poprzez stosowanie używek, dbając o przyrodę itp. 4. Przestrzega zasad obowiązujących w miejscach publicznych, dotyczących bezpieczeństwa, porządku, estetyki i kultury. |
| ***VII.***  ***WALKA Z***  ***PATOLOGIĄ I***  ***ZAGROŻE-***  ***NIAMI*** | 1. Wdrażanie do przyjmowania odpowiedzialności za zdrowie (życie) własne i innych. 2. Wdrażanie do podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia i życia. 3. Kształtowanie postaw abstynenckich 4. Budzenie przekonania o konieczności wspólnego działania ludzi oraz podporządkowania się pewnym rygorom (zarządzeniom) w sytuacjach zagrożenia. 5. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym. 6. Poznanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia ze strony dorosłych i rówieśników | * 1. Prowadzenie zajęć warsztatowych, działań symulacyjnych, analizowanie wytworów kultury duchowej człowieka (głównie literatury pięknej), organizowanie wycieczek lub „zielonych szkół”, imprez sportowych, prowadzenie  pogadanek tematycznych, dyskusji.   2. Prowadzenie zajęć warsztatowych, działań symulacyjnych, organizowanie spotkań z higienistką szkolną, lekarzem, organizowanie, imprez sportowych,  przygotowanie tablic informacyjnych, gazetek,.   3. Prowadzenie zajęć warsztatowych, działań symulacyjnych, organizowanie spotkań z higienistką szkolną, lekarzem, przygotowanie gazetek, udział w konkursach.   4. Prowadzenie zajęć warsztatowych, działań symulacyjnych, pogadanek tematycznych.   5. Prowadzenie zajęć warsztatowych, działań symulacyjnych,   6. Prowadzenie zajęć warsztatowych, działań symulacyjnych, dyskusji. | 1. Lekcje biologii, wychowania fizycznego, języka polskiego, wiedzy o społ. wychowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze. 2. Lekcje biologii, wychowania fizycznego, zajęcia edukacji prozdrowotnej, godziny wychowawcze. 3. Lekcje biologii,  godziny wychowawcze 4. Lekcje biologii, wiedzy o społ.,  godziny wychowawcze. 5. Lekcje biologii, godziny wychowawcze. 6. Godziny wychowawcze.   ***Odpowiedzialni:***  ***nauczyciele w. wym. przedmiotów  i wychowawcy, higienistka, pedagog szkolny*** | 1. Jest świadomy wartości zdrowia, nigdy nie naraża zdrowia swego i innych, stara się zachowywać zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią, preferuje taki model życia, który zapewnia dobrą kondycję fizyczną  i psychiczną.   a. Dba o zdrowie i życie swoje oraz innych poprzez zachowywanie zasad bezpieczeństwa; przeciwstawia się przejawom agresji i niszczenia mienia.  b. Dba o swoje zdrowie życie poprzez właściwe odżywianie, ubieranie, zachowanie zasad higieny, czynne uprawianie sportu, unika zagrożeń zdrowia i życia, w tym też używek.   1. Jest świadomy, że używki doprowadzają do degradacji człowieka i często jego rodziny –dlatego propaguje postawę abstynencką; wie, że korzystanie z nich nie jest ani koniecznością, ani fatum tylko obyczajem właściwym dla tych, którzy nie radzą sobie z problemami. 2. Potrafi podporządkować się dla dobra własnego i ogółu zarządzeniom obowiązującym w sytuacjach zagrożenia, np. pożar, epidemia. 3. Potrafi udzielić potrzebującym pierwszej pomocy. 4. Gdy czuje się zagrożony ze strony rówieśników lub dorosłych, ma odwagę szukać pomocy wśród rodziny i nauczycieli, nie daje się zastraszać  i sam chętnie pomaga potrzebującym, informując o problemach rodziców lub pedagogów. |
| ***VIII.***  ***PAPIEŻ JAN***  ***PAWEŁ II***  ***PATRONEM***  ***NASZEJ***  ***SZKOŁY*** | 1. Przybliżenie uczniom biografii Jana Pawła II. 2. Poznanie miejsc związanych z osobą patrona 3. Przybliżenie dzieł sztuki poświęconych Janowi Pawłowi II 4. Zapoznanie z opracowaniami naukowymi i popularnonaukowymi dotyczącymi patrona . 5. Przygotowanie okolicznościowych ekspozycji uroczystości prezentujących sylwetkę patrona. 6. Organizowanie konkursów i turniejów z zakresu wiedzy o życiu i działalności patrona. 7. Rozbudzanie troski i szacunku dla symboli szkolnych: sztandar, tablica z popiersiem Papieża Jana Pawła II 8. Zapoznanie uczniów z nauczaniem Jana Pawła II. | Prowadzenie lekcji wg. specjalnie opracowanych scenariuszy,  gromadzenie wydawnictw, dokumentów, zdjęć i in. materiałów związanych z Karolem Wojtyłą – Janem Pawłem II,  gromadzenie dzieł Karola Wojtyły – Jana Pawła II, taśm wideo i płyt CD, scenariuszy szkolnych dotyczących patrona, organizowanie inscenizacji, konkursów i turniejów poświęconych patronowi,  zbieranie informacji o stronach internetowych poświęconych Janowi Pawłowi II,  organizowanie wycieczek „Śladami Karola Wojtyły”, wykonanie tablic poglądowych i gazetek ściennych. | Lekcje wychowawcze, lekcje j. polskiego, historii i religii. szkolne koła zainteresowań,  wycieczki, apele, akademie, konkursy i turnieje wiedzy, plakaty, gazetki, pogadanki, wieczornice.  ***Odpowiedzialni:***  ***wszyscy nauczyciele, wychowawcy*** | 1. Uczeń zna biografię patrona, jego posługę i nauczanie oraz treści. 2. Uczeń zna miejsca związane z osobą patrona. 3. Uczeń zna wybrane dzieła poświęcone Janowi Pawłowi II. 4. Uczeń zna najważniejsze opracowania naukowe i popularnonaukowe dotyczące Jana Pawła II. 5. Uczeń bierze udział w imprezach poświęconych Janowi Pawłowi II aktywnie jako współtwórca lub jako odbiorca. 6. Uczeń bierze udział w konkursach i turniejach poświęconych patronowi. 7. Uczeń odnosi się z szacunkiem do symboli szkolnych. 8. Uczeń wykazuje się wrażliwością na potrzeby drugiego człowieka i gotowością do niesienia pomocy osobom znajdującym się w trudnej sytuacji zgodnie z nauczaniem patrona. Jego zachowanie nacechowane jest taktem i wysoką kulturą osobistą. |

MODEL NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Podstawą właściwej pracy szkoły jest umiejętność budowania prawidłowej relacji w układzie: uczeń – nauczyciel. Zaufanie, jakim obdarzy nauczyciel ucznia, wzbudza w uczniu zaufanie do nauczyciela. Ten szczególny układ wpływa na kształtowanie pozytywnej motywacji do nauki. Właściwy klimat wychowawczy sprzyja pozytywnemu stosunkowi uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności. Stanowi to podstawę działalności edukacyjnej szkoły.

Każdy nauczyciel swoją postawą wywiera bezpośredni wpływ na uczniów. Celem oddziaływania wychowawczego pedagogów naszej szkoły jest sprzyjanie wszechstronnemu rozwojowi - intelektualnemu, psychicznemu, patriotycznemu, społecznemu, zdrowotnemu, estetycznemu, moralnemu, duchowemu – wychowanków, ze szczególnym uwzględnieniem ich zainteresowań i potrzeb. Nauczyciel – wychowawca powinien starać się osiągać ten cel poprzez preferowanie następujących postaw i działań:

* traktuje młodzież podmiotowo, pozwala uczniom uczestniczyć w tworzeniu planu wychowawczego, uwzględniając pomysły i projekty, które oceni jako wychowawczo wartościowe,
* prowadzi ciekawe godziny wychowawcze zgodnie z tematyką opracowaną przez siebie i zaproponowaną przez uczniów, realizując zarazem materiał zawarty w programie wychowawczym, programie profilaktyki szkolnej i planie rozwoju szkoły,
* pomaga uczniom wyłonić - z zachowaniem demokratycznych procedur- reprezentantów w postaci rady klasowej,
* wraz z radą klasową i pozostałymi uczniami dokonuje oceny zachowania wychowanków w oparciu o przyjęte przez szkołę kryteria,
* współpracując z domem rodzinnym ( wywiadówki śródsemestralne, wywiadówki, spotkania konsultacyjne), ma na celu optymalizowanie efektów pracy uczniów w sferze dydaktycznej i wychowawczej,
* współorganizuje wraz z rodzicami wychowanków imprezy klasowe: wycieczki, zabawy, ogniska itp.
* aktywizuje młodzież do uczestnictwa w imprezach szkolnych i środowiska lokalnego,
* wykazuje się kulturą osobistą, obiektywizmem, stanowczością i konsekwencją w działaniu, opanowaniem, tolerancją, życzliwością, gotowością do udzielania pomocy uczniom.

Nauczyciel – wychowawca w dążeniu do wszechstronnego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich zainteresowań i potrzeb powinien uwzględniać następujące zasady:

* dążyć do jak najpełniejszego poznania wychowanków,
* okazywać zainteresowanie problemami wszystkich uczniów,
* wspomagać w rozwoju zainteresowań, szczególnych umiejętności,
* uświadamiać w zakresie posiadanych praw i obowiązków,
* umacniać w przekonaniu o własnej niepowtarzalności,
* okazywać im sympatię, szacunek,
* zachęcać do wyrażania własnych opinii,
* podkreślać osiągnięcia, zachęcać do przełamywania trudności,
* opracować wraz z uczniami konkretne metody postępowania w sytuacjach konfliktowych,
* dzielić się z rodzicami uwagami o dzieciach,
* informować uczniów o decyzjach ich dotyczących.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Nauczyciele - wychowawcy na pierwszym spotkaniu z rodzicami zapoznają ich z podstawowymi dokumentami szkoły.
2. Wychowawcy wraz z radami klasowymi rodziców opracowują plan działań wychowawczych, w tym plan imprez klasowych (m. in. ogniska, wycieczki, zabawy).
3. Dyrektor szkoły wraz z reprezentantami rady rodziców planują działania bieżące i długoterminowe placówki oraz monitorują realizację wytyczonych zadań.
4. Wychowawcy organizują spotkania z rodzicami: wywiadówki śródsemestralne i wywiadówki, podczas których informują rodziców gimnazjalistów o postępach w nauce ich dzieci, zachowaniu na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, o wydarzeniach bieżących z życia klasy i szkoły, konsultują się w sprawach realizacji planu działań wychowawczych, przyjmują uwagi i nowe dotyczące realizacji wytyczonych działań zespołu klasowego i szkoły.
5. W szczególnych przypadkach wychowawcy organizują spotkania indywidualne z rodzicami (wybitne osiągnięcia, naganne zachowanie, zagrożenia).
6. W godzinach pracy szkoły( głównie podczas przerw – dotyczy to nauczycieli), w czasie wywiadówek śródsemestralnych i wywiadówek wszyscy uczący, pedagog szkolny, dyrektor są do dyspozycji rodziców, zgłaszających swoje uwagi i chcących zaczerpnąć informacji o postępach dziecka.
7. Nauczyciele wraz pedagogiem szkolnym wspomagają rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
8. Nauczyciele aktywizuje rodziców do podejmowania działań przy organizacji wszystkich imprez klasowych   
   i szkolnych.
9. Wychowawcy informują rodziców o grożącej ocenie nagannej ze sprawowania na 2 tygodnie przed końcem półrocza lub roku szkolnego.
10. Nauczyciel uczący danego przedmiotu informuje rodziców o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej na 2 tygodnie przed końcem półrocza lub roku szkolnego.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ   
Z SAMORZĄDEM LOKALNYM

1. Nauczyciele aktywizują uczniów do udziału w akcjach o charakterze wychowawczym, organizowanych przez lokalne władze.
2. Uczniowie uczestniczą w lekcjach, na które zapraszani są przedstawiciele samorządu.
3. Uczniowie w ramach lekcji wiedzy o społeczeństwie odwiedzają urzędy lokalnej władzy.
4. Przedstawiciele samorządu uczestniczą w imprezach szkolnych.
5. Przedstawiciele władzy lokalnej patronują przedsięwzięciom organizowanym przez pracowników szkoły   
   (np. konkursy, turnieje, przeglądy).

CELE WYCHOWAWCZE I ZADANIA SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

CELE:

1. Integruje społeczność szkolną.
2. Kształtuje poczucie dumy z przynależności do wspólnoty gimnazjalnej.
3. Współtworzy, bogaci tradycję szkoły.
4. Zachęca do działalności zespołowej, aktywności i samorządności.
5. Kształtuje postawy altruistyczne, przyjmujące odpowiedzialności za jednostkę i grupę.
6. Rozwija samodzielność, samokontrolę, samodyscyplinę.
7. Mobilizuje społeczność uczniowską do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
8. Sprzyja rozwijaniu demokratycznych form współżycia.

ZADANIA:

1. Uczestniczy w opracowaniu dokumentów szkolnych, opiniuje je i monitoruje proces wdrażania:
   * Statut Szkoły,
   * Program Rozwoju Szkoły,
   * Program Wychowawczy,
   * Kryteria Oceny Zachowania,
   * Szkolny System Oceniania.
2. Pozostaje w kontakcie z dyrektorem, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, przedstawia problemy uczniów i proponuje rozwiązania.
3. Współpracuje z organizacjami działającymi w szkole.
4. Wyraża opinie o pracy nauczycieli.
5. Organizuje spotkania uczniów w celu wymiany uwag, udzielenia pomocy, przedstawienia sugestii, propozycji, planowania działalności uczniów.
6. Organizuje imprezy okolicznościowe, kulturalne, zagospodarowuje czas wolny uczniów.
7. Inspiruje uczniów do podejmowania prac społecznych na rzecz szkoły i środowiska.
8. Współpracuje z samorządem lokalnym.

ZWYCZAJE, OBYCZAJE SZKOLNE,

### DZIAŁANIA OKOLICZNOŚCIOWE

I PÓŁROCZE

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Wybory samorządu szkolnego.
3. Święto Szkoły.
4. Dzień Edukacji Narodowej.
5. „ Pasowanie na gimnazjalistę”.
6. Święto Niepodległości.
7. Jasełka.
8. Wigilie klasowe.

II PÓŁROCZE

1. Walentynki szkolne – poczta walentynkowa, dyskoteka.
2. Podsumowanie wyników nauczania za pierwsze półrocze.
3. Dzień Otwarty.
4. Rocznica śmierci Patrona szkoły.
5. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
6. Światowy Dzień bez Papierosa.
7. Dzień Dziecka, Dzień Sportu.
8. Pożegnanie absolwentów.
9. Zakończenie roku szkolnego.

* Zwyczaj codziennego losowania tzw. „szczęśliwego numerka” ucznia, który w danym dniu nie jest odpytywany,
* Zwyczaj uczestniczenia w akcjach o zasięgu szkolnym, ogólnopolskim i światowym np. „Podaruj dzieciom uśmiech”, „Góra Grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” itp.
* Prezentacja osiągnięć uczniów uczestniczących w zajęciach kół zainteresowań.
* Udział w konkursach i zawodach sportowych organizowanych przez szkołę, gminę, powiat i in.
* Udział w konkursach ogólnopolskich i wojewódzkich, organizowanych przez instytucje naukowe, kulturalne, oświatowe.

Program został przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dniu 27.02.2007 r. Uchwałą Nr 6 06/07.